

Università degli Studi di Roma “Tor Vergata” – Polo didattico
I.R.C.C.S. Neuromed Sede di Pozzilli
Corso di Laurea LOGOPEDIA
Programma “SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICOPEDAGOGICHE”

OBIETTIVO CORSO

Approfondimento dello studio dei principali paradigmi teorico-clinici in psicologia clinica, delle patologie psicologiche maggiori, dei metodi di indagine dei processi mentali con l'obiettivo di promuovere una conoscenza generale dell'oggetto di studio, dei modelli e dei dispositivi di intervento in psicologia clinica.

Fare acquisire al discente una conoscenza generale sui disturbi psicologici nelle sindromi organiche. Particolare attenzione sarà posta alla trattazione dei modelli di adattamento funzionale e patologico nelle condizioni mediche che determinano riduzione ovvero perdita di abilità nella persona colpita. Obiettivi del corso sono anche quelli di approfondire: a) le tematiche relative alla relazione di aiuto; b) i fattori di rischio psicopatologico nell'operatore sanitario. Il corso si propone di discutere i principali temi della psicologia dello sviluppo dalla prima infanzia all'adolescenza. Verranno esaminate le principali teorie e i metodi d'indagine più comunemente utilizzati per lo studio psicologico dello sviluppo e le principali teorie dello sviluppo cognitivo.

Far conoscere i cambiamenti dell'approccio pedagogico in relazione ai diversi contesti educativi; delineare il concetto di scientificità della pedagogia. Analizzare la dimensione pedagogica nella crescita professionale.

PSICOLOGIA GENERALE – OBIETTIVO CORSO

Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze di base nell'ambito della psicologia generale, attraverso una panoramica sull'evoluzione storica delle principali correnti teoriche e sui metodi di indagine utilizzati. Il carattere sperimentale della ricerca scientifica in psicologia sarà messo in rilievo introducendo lo studente all'indagine su alcuni dei processi psichici fondamentali che sostengono il comportamento umano

PSICOLOGIA GENERALE- PROGRAMMA

- Lineamenti di evoluzione storica della psicologia generale e principali modelli teorici di riferimento
- Metodologia della ricerca in psicologia
- Introduzione ai processi psichici fondamentali studiati dalla psicologia generale
- Sensazione e percezione
- Apprendimento

Testi consigliati:

Legrenzi P. Fondamenti di psicologia generale - Il Mulino, 2004

Feldman R.S Psicologia generale McGraw-Hill, 2013

Schacter D.L., Gilbert D.T., Wegner D.M., Psicologia generale - Zanichelli, 2010

Zucco G.M., Baroni M.R., Roncato S., Elementi di psicologia generale – Per i corsi di laurea in medicina e chirurgia e le professioni sanitarie - McGraw-Hill, 2013

Metodo di valutazione: colloquio orale

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE 1 – OBIETTIVO CORSO

Il corso si propone di discutere i principali temi della psicologia dello sviluppo dalla prima infanzia all'adolescenza. Verranno esaminate le principali teorie e i metodi d'indagine più comunemente utilizzati per lo studio psicologico dello sviluppo e le principali teorie dello sviluppo cognitivo.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE 1 – PROGRAMMA

Dal libro di testo:

Camaioni L., Di Blasio P. (2002 -n.e.2007). Psicologia dello Sviluppo. Bologna: Il Mulino

- Lo studio dello sviluppo (capitolo 1)
- Lo sviluppo fisico e motorio (capitolo 2)
- Lo sviluppo percettivo (capitolo 3)
- Lo sviluppo cognitivo (capitolo 4)

TESTO CONSIGLIATO:

Camaioni L., Di Blasio P. (2002 -n.e. 2007). Psicologia dello Sviluppo. Bologna: Il Mulino

Metodo di valutazione: colloquio orale

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE 2 – OBIETTIVO

Il corso si propone di discutere i principali temi della psicologia dello sviluppo dalla prima infanzia all'adolescenza. Verranno esaminate le principali teorie sullo sviluppo del linguaggio, sullo sviluppo sociale, affettivo ed emotivo.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE 2 – PROGRAMMA

Dal libro di testo:

Camaioni L., Di Blasio P. (2002 -n.e.2007). Psicologia dello Sviluppo. Bologna: Il Mulino

- Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione (capitolo 5)
- Lo sviluppo sociale (capitolo 6)
- Lo sviluppo emotivo e affettivo (capitolo 7)

Testo consigliato:

Camaioni L., Di Blasio P. (2002 -n.e. 2007). Psicologia dello Sviluppo. Bologna: Il Mulino

Metodo di valutazione: colloquio orale

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE – OBIETTIVO CORSO

Far conoscere l'evoluzione dell'approccio pedagogico in relazione al concetto di disabilità; analizzare criticamente la dimensione pedagogica delle professioni di aiuto, nel contesto scolastico, sociale e clinico.

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE – PROGRAMMA

L'incontro tra pedagogia e medicina:

- L'evoluzione del concetto di salute
- Concetto di disabilità
- Dalla legge 104/92 all'ICF
- La valenza pedagogica della riabilitazione

Scuola, interventi educativi, vita quotidiana:

- La storia dell'integrazione scolastica
- Concetto di inclusione e di integrazione
- BES
- Capacità e performance

Testo consigliato:

materiale presentato a lezione

Metodo di valutazione: colloquio orale

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE – OBIETTIVO CORSO

Far conoscere i cambiamenti dell'approccio pedagogico in relazione ai diversi contesti educativi; delineare il concetto di scientificità della pedagogia;

Analizzare la dimensione pedagogica nella crescita professionale.

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE – PROGRAMMA

- Evoluzione della Pedagogia:
- Lo scopo della pedagogia
- Cambiamenti di prospettiva nell'approccio pedagogico
- Dalla logica dell'oggetto alla logica del soggetto
- Il concetto di doppia fiducia
- I rischi dell'intervento educativo
- Note introduttive alla pedagogia sociale
- Stili comunicativi degli adulti e dei bambini
- Ricadute sull'azione educativa
- Ambiti di intervento educativo
- Il problema della scientificità in Pedagogia:
- il controllo dell'esperienza
- il metodo induttivo
- il metodo deduttivo
- il metodo scientifico
- il metodo sperimentale
- La crescita professionale.

Testo consigliato:

Presentazioni "Power Point", proiettate, discusse e consegnate in aula.

Metodo di valutazione: colloquio orale

PSICOLOGIA CLINICA 1 – OBIETTIVO CORSO

L'attività del corso sarà incentrata sull'approfondimento dello studio dei principali paradigmi teorico-clinici in psicologia clinica, delle patologie psicologiche maggiori, dei metodi di indagine dei processi mentali con l'obiettivo di promuovere una conoscenza generale dell'oggetto di studio, dei modelli e dei dispositivi di intervento in psicologia clinica

PSICOLOGIA CLINICA 1 – PROGRAMMA

Elementi di psicologia generale e di psicopatologia; l'organizzazione dei servizi di salute mentale; la classificazione e la diagnosi dei disturbi mentali; paradigmi attuali in psicopatologia e in psicoterapia; obiettivi e fasi dell'intervento psicologico clinico; il colloquio clinico e i test psicometrici.

testo consigliato:

Dazzi N, Lingiardi V, Gazzillo F (a cura di) "La diagnosi in psicologia clinica" Raffaello Cortina Editore

Donato M (a cura di) Psicologia clinica per medici Centro Scientifico Editore 2008

Codispoti O, Clementel C. (a cura di) Psicologia clinica. Modelli, metodi, trattamenti Carocci Editore 2004

metodo di valutazione: colloquio orale

PSICOLOGIA CLINICA 2 – OBIETTIVO CORSO

Fare acquisire al discente una conoscenza generale sui disturbi psicologici nelle sindromi organiche. Particolare attenzione sarà posta alla trattazione dei modelli di adattamento funzionale e patologico nelle condizioni mediche che determinano riduzione ovvero perdita di abilità nella persona colpita. Obiettivi del corso sono anche quelli di approfondire: a) le tematiche relative alla relazione di aiuto; b) i fattori di rischio psicopatologico nell'operatore sanitario.

PSICOLOGIA CLINICA 2- PROGRAMMA

Modelli di adattamento funzionale e patologico nelle sindromi organiche; fattori di rischio psicopatologico; aspetti psicologici e psicodinamici della relazione operatore-paziente; la sindrome del burn-out

Testo consigliato:

Dazzi N, Lingiardi V, Gazzillo F (a cura di) "La diagnosi in psicologia clinica" Raffaello Cortina Editore

Donato M (a cura di) Psicologia clinica per medici Centro Scientifico Editore 2008

Codispoti O, Clementel C. (a cura di) Psicologia clinica. Modelli, metodi, trattamenti Carocci Editore 2004

Metodo di valutazione: colloquio orale